

Vedlegg 26

Fagplan for Årsstudium i menighets- og misjonsarbeid

1 Studiets formål

Menighetsbibelskolen har som formål å dyktiggjøre til kompetent og kyndig menighets- og misjonsarbeid. Studiet skal kvalifisere for ulike typer arbeidsoppgaver i menigheter, som arbeid med barn og ungdom, organisasjon og ledelse, diakoni og rådgivning, undervisning og forkynnelse og utadrettet arbeid som evangelisering og dialog.

Studiet vil spesielt fokusere på menighetsbygging og utvikling av tjenester, menighetskultur, ledelse og på samspill mellom menighet og lokalsamfunn. En menighetsarbeiders kompetanse bør omfatte solid kunnskap om Bibelen, om kristen livstolkning i dag og om det flerkulturelle samfunn. Sentralt i studiet er utvikling av ferdigheter i å formidle den kristne tro i ulike sammenhenger på en genuin og troverdig måte.

Det praktiske siktepunktet med utdanningen kombineres med faglig kunnskap. Studiet vil legge vekt på utvikling av allsidige og relevante kompetanse for menighets- og misjonsarbeid. Forutsetningene for kompetent arbeid er en helhetlig vurdering som inkluderer kunnskap, holdninger, vilje, ansvarlighet, engasjement, empati og omsorgsevne. Studiet vil bevisst tilrettelegge for personlig utvikling hvor temaer som frigjøring, samspill med andre, åpenhet og grensesetting vil være sentrale.

Opplæringen vil trekke vekslers på studentenes praktiske erfaring fra menighetslivet og praksisperioder inngår i utdanningen, slik at teoretisk kunnskap og praktisk erfaring i størst mulig grad integreres.

Menighetsarbeidere har en sentral funksjon i pinsebevegelsens menigheter og det er et stort behov i menighetene for denne yrkesfunksjonen. Også pastorer vil kunne nyttiggjøre seg denne utdanningsbakgrunnen og utdanningen fungerer derfor som en basisutdanning for de ulike tjenestene i våre menigheter.

Studietilbudet har som hovedformål:

- å gi studentene grundig kjennskap til kristendommen som tro og kulturarv og til Bibel og bibeltolkning med særlig vekt på det pentekostale perspektivet
- å gi studentene grundig kjennskap til pinsebevegelsen, dens organisasjoner, menighetsliv og spiritualitet
- å gi studentene kunnskap i og erfaring med praktisk menighetsarbeid
- å gi studentene innsikt i arbeid med utvikling og endring av menigheter og menighetskulturer og hvordan de selv kan fremstå som trygge og målbevisste ledere
- å stimulere og støtte studentene i deres personlige vekst og utvikling og til å vise evne til selvstendig og kritisk tenking



- å fremme forståelse, respekt og evne til dialog mellom mennesker med ulike oppfatninger i tros- og verdispørsmål
- å stimulere studentene til å ta ansvar for egen læring, kunne samarbeide med andre, vise evne til god skriftlig og muntlig kommunikasjon og kunne bruke tilgjengelig informasjonsteknologi

2 Utdanningstilbudets innhold:

Innholdet dekker seks hovedområder:

- Bibelkunnskap, troslære og etikk
- Pinsebevegelsen, teologisk profil og spiritualitet
- Ledelse og selvutvikling
- Menighets- og organisasjonsutvikling
- Kommunikasjon og kulturforståelse
- Diakoni og misjon

2.1 Bibelkunnskap, troslære og etikk

Kunnskapsmål:

- Kunnskap om de klassiske bibelfagene fra en pentekostal teologisk innfallsvinkel
- Kjennskap til de etiske prinsipper sett på bakgrunn av bibelsyn, Gudsilde og menneskesyn

Ferdighetsmål:

- Formidle den kristne tro til mennesker som er åndelig søkende
- Drøfte etiske problemstillinger i lys av samfunnsdebatten

Holdningsmål:

- Ønske om å realisere bibelens idealer om nestekjærlighet og rettferdighet i sitt eget liv
- Ønske om å bidra til fred, forsoning og frigjøring for undertrykte mennesker



Innhold i fagområdet:

- Bibelkunnskap
- Troslære
- Etikk

Forkunnskaper:

Videregående skole eller tilsvarende

Pensumsliste:

Domaas, Ola, *Tradisjonens tro*. s. 44-135 (90 sider) Universitetsforlaget 1996

Hvalvik og Stordalen, *Den store fortellingen. Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning* Det Norske Bibelselskap 2002 (382 sider)

Ulf Ekman, *Doktriner*, Livets Ord Norge, 1995 (250 sider)

Karl Fredrik Wisløff, *Det kristne livet*, Lunde forlag (148 sider)

2.2 Pinsebevegelsens profil og spiritualitet

Kunnskapsmål:

- Kjenne til Pinsebevegelsens historie
- Kunnskap om Pinsebevegelsens undervisning om Den Hellige Ånd og nådegavene
- Kunnskap om Pinsebevegelsens konfesjonelle særtrekk sammenholdt med andre kirkesamfunn

Ferdighetsmål:

- Bidra til et godt ekumenisk klima ved å være i dialog med andre konfesjoner

Holdningsmål:

- Utvikle en virkelighetsforståelse der den åndelige dimensjon anerkjennes

Innhold i fagområdet:

- Den pinse-karismatiske historie
- Karismatisk teologi
- Konfesjonskunnskap

Forkunnskaper:

Videregående skole eller tilsvarende



Pensumsliste:

- Oddvar Nilsen, *Pinsens århundre 1900-1999*, Rex forlag, 2000, (215 Sider)
- Matre, Frank M., *Ved ånden*, Nådegaveutrustning i kristen tjeneste Rex 2000 (160 sider)
- Pedersen, Hans P., *2000 år med Den Hellige Ånd*, Rex 1999 s. 269-334 (65 sider)
- Ragnhild Schanke, *Kristendom og trossamfunn*, Fagbokforlaget, 2005 (90 sider)

2.3 Ledelse og selvutvikling

Kunnskapsmål:

- Kunnskap om samhandling, samarbeid, selvrealisering og konfliktløsning
- Kunnskap om personlighetstyper og verktøy for egenutvikling

Ferdighetsmål:

- Anvende teoretiske modeller og begreper til å drøfte egne erfaringer og trene på situasjoner
- Utvikle selvinnsett og evne til å løse konflikter samtidig som relasjonelle forhold ivaretas
- Å hjelpe den enkelte student til å avklare sin egen motivasjon i forbindelse med menighets og misjonsarbeid
- Legge til rette for den enkeltes personlige modning og vekst

Holdningsmål:

- Utvikle ansvarlighet for å bidra til en god organisasjonskultur
- Likeverdighet uavhengig av kjønn, etnisk opprinnelse, religion, status og fungeringsevne

Innhold i fagområdet:

- Hvordan skape sunne menigheter
- Teamarbeid
- Konfliktløsning
- Personlighetsutvikling
- Kallsforståelse

Forkunnskaper:

Videregående skole eller tilsvarende



Pensumliste:

Chapman, Gary, *Kjærlighetens fem språk* s.11-14, 39-49, 61-73, 85-91, 103-116, 123-130 (55 sider) Lunde 2004

Hybels, Bill, *Modig Lederskap* Kap 6-9, s. 121 – 198 (77 sider). Luther Forlag 2003

Maxwell, John, *Bli en leder fra tenårene*, Kap.3, s. 43-62, kap.7-8, s.121-160, (58 sider) Hermon Forlag 2004

2.4 Menighets- og organisasjonsutvikling

Kunnskapsmål:

- Kunnskap om teoretiske begreper og modeller for organisasjonsledelse

Ferdighetsmål:

- Å bli en effektiv leder i frivillige organisasjoner knyttet til menighets og misjonsarbeid
- Analysere muligheter og utvikle strategier for gjennomføring av prosjekter
- Utvikle strategier for å gjennomføre definerte endringsmål

Holdningsmål:

- Avklare egne verdier i relasjon til organisasjonens målsetninger
- Ha en bevisst holdning til organisasjonens tradisjon og målsetning i forhold til aktualiserte endringsbehov

Innhold i fagområdet:

- Organisasjonsteori
- Verdier, visjoner, strategi og mål for organisasjoner
- Tilpassning til et samfunn i endring

Forkunnskaper:

Videregående skole eller tilsvarende

Pensumliste:

Heitmann og Selle, *Frivillige organisasjoner* s. 103-160 (57 sider) Høgskoleforlaget 1999

Donahue, Bill og Russ Robinson, *Bygg en menighet av smågrupper*, s. 69-137 (68 sider) Lunde forlag 2004



Rick Warren, Målrettet Menighet, Rex Forlag, 1999 (268 sider)

2.5 Kommunikasjon og kulturforståelse

Kunnskapsmål:

- Ha innsikt i egen trostradisjon slik at man kan skille åpenbaringsinnhold fra kulturelle fenomener
- Ha kjennskap til verktøy og virkemidler innen forkynnelse og informasjonsarbeid.
- Ha tilegnet seg et helhetlig perspektiv på de utfordringer kristen forkynnelse har når det gjelder å nå ut med evangeliet i møte med forskjellige kulturer og religioner.

Ferdighetsmål:

- Kunne utlegge aktuelle bibeltekster, skriftlig eller muntlig.
- Kunne redegjøre for det kristne trosinnhold i møte med andre livssyn
- Kunne drive menighetsarbeid også der egen trostradisjon utgjør en minoritetskultur.

Holdningsmål:

- Respektere andres kulturbetingede grenser
- Respektere andre religioners ståsted
- Velge passende uttrykksformer

Innhold i fagområdet:

- Kommunikasjonsteori
- Kontekstualisering av kristen tro
- Tverrkulturell kommunikasjon
- Andre religioner enn kristendommen
- Prekenlære

Forkunnskaper:

Videregående skole eller tilsvarende

Pensumsliste:

Dahl, Øyvind, *Møter mellom mennesker. Interkulturell kommunikasjon*, s. 81-128 (47sider) Gyldendal akademisk 2001

Lanier, Sarah A., *Fortrolig med det fremmede*, (80 sider) Prokla Media 2000



Nordhaug, Halvor ...*så mitt hus kan bli fullt En bok om prekenen*, s. 171-240 (69 sider) Luther Forlag 2000

Egil Elgseth, f.fl. *Veier og visjoner*, Aschehoug, 1991 (17-30+32-47+75-90-97-113+116-126) 68 sider

2.6 Diakoni og misjon

Kunnskapsmål:

- Kunnskap om sentrale begreper og utfordringer innen diakoni og sjelesorg
- Kunnskap om hvilke kriterier som organisasjoner som NORAD legger til grunn for samarbeid
- Ha kunnskap om sentrale begreper innenfor nord / sør spørsmål

Ferdighetsmål:

- Forholde seg til trengende fordomsfritt uten å manipulere eller bli manipulert
- Kunne fungere støttende for eldre og syke og andre hjelpetrengende

Holdningsmål:

- Villighet til å vurdere egen livsstil for å kunne bidra til en mer rettferdig fordeling av jordens ressurser

Innhold i fagområdet:

- Sjelesorg
- Bistandsarbeid
- Rusomsorg
- Globalisering og misjon

Forkunnskaper:

Videregående skole eller tilsvarende

Pensumliste:

Innvær, Reinart O., *Sennepsfrøet En bok om misjon* Rex 1993. s.7-72 (65 sider)

Vilby, Knud *Den globale reisen*. Universitetsforlaget 1997. Kap. 3, 7, 8, 9, 11, 13 og 18 (98 sider)

Berit Okkenhaug, *Når jeg ser ditt ansikt, Innføring i kristen sjelesorg*, Verbum forlag, 2003 (160 sider)



3 Organisering og arbeidsmåter

3.1 Læringsforståelse og arbeidsmåter

Menighetsbibelskolen har en helhetlig tilnærming til læring, og søker å bidra til at studentene blir integrerte, meningssøkende og kreative mennesker. Utgangspunktet er at læring må ta utgangspunkt i studentenes kunnskap og erfaringer. Videre forutsetter læring deling av kunnskap og erfaring, refleksjon og aktiv handling. Studenten er subjektet i sin egen læringsprosess.

Studiet bygger på en teori-praksis forståelse som vil se praksis og teori i et dynamisk samspill. Utdanningen vil også legge vekt på læring av praktiske kunnskapsformer som vanskelig eller ikke lar seg artikulere begrepsmessig gjennom veiledning knyttet til ulike typer praksis. Det vil også legges vekt på å fagliggjøre erfaring og på utvikling av evnen til kritisk vurdering og nytenkning.

I arbeid med mennesker møter en hele tiden situasjoner som er nye slik at generell kunnskap og handlingsmåter ikke alltid lar seg anvende. Derfor er det viktig å oppøve evne til å utøve skjønn og selvstendig vurdering. Også her vil konkret praksisrettet veiledning være avgjørende for god læring.

Det legges opp til en aktiv studentrolle med vekt på at studentene har det grunnleggende ansvar for egen læring og er i stand til å styre sin egen studieprosess i samspill med andre studenter og i samråd med lærerne. Studentene vil først i studiet "lære å lære". God læring forutsetter innsikt i hvordan god læring skjer.

Det er ønskelig å stimulere til utforskende og undersøkende læringsstiler slik at studenter kan forfølge egne læringsmål og utvikle selvstendighet i dialog og samspill med andre. Læring skjer gjennom å prøve, øve, lese, drøfte, iaktta, oppleve, erfare, bli vist og å reflektere over det som gjøres og vises.

Lærernes primære oppgaver blir tilrettelegging av studieprosessen (strukturerte aktiviteter, øvingssituasjoner) og gi veiledning. Forbilder og eksempler står sentralt i en slik utdanningsprosess.

Undervisningsstedene som tilhører Menighetsbibelskolen ligger i umiddelbar nærhet til menighetssentra. Det gir studentene anledning til å delta i relevante aktiviteter i sin fritid, noe de aller fleste har erfaring med før de kommer til MBS.

Kombinasjonen av undervisning, nærhet til og integrering i menighetsmiljøer og praksis med veiledning, gjør at formidling av både kunnskap, verdier og holdninger bør ha gode vilkår.

Menighetsbibelskolen gjør bruk av følgende arbeidsmåter, hver fagområde presenterer for seg:



a) Fagområde 1: Bibelkunnskap, troslære og etikk

- Klasseromundervisning
- Litteraturbearbeidelse (pensum)
- Gruppe oppgaver — Små oppgaver som tilfeldig sammensatte grupper arbeider med slik at man oppøver en reflektert fremstilling av teologiske spørsmål
- Selvstudium og innleveringsoppgave

b) Fagområde 2: Pinsebevegelsen, teologiske profil og spiritualitet

- Klasseromundervisning
- Litteraturbearbeidelse (pensum)
- Gruppe oppgaver — Studentene vil bl.a. bli utfordret til å dele sin troshistorie med hverandre.
- Selvstudium og innleveringsoppgave

c) Fagområde 3: Ledelse og selvutvikling

- Klasseromundervisning
- Litteraturbearbeidelse (pensum)
- Gruppe oppgaver — Studentene vil bl.a. bli bedt om å analysere forskjellige kjente menigheter for å se om forskjellige ledermodeller påvirker vekstpotensialet. Den enkelte student vil også bli utfordret til å lage både kortsiktige og langsiktige personlige mål, disse målsettingene skal man gjentatte ganger bli behandlet i gruppen for å tydeliggjøre om man nærmer seg sine mål.
- Selvstudium og innleveringsoppgave
- Praksisperiode med personlig veiledning

d) Fagområde 4: Menighets- og organisasjonsutvikling

- Klasseromundervisning
- Litteraturbearbeidelse (pensum)
- Gruppe oppgaver — Studentene vil bl.a. bli bedt om å intervju menighetsledere for å rapportere tilbake til klassen om den enkelte menighets struktur og kultur. Målet vil bl.a. være å utkrystallisere de elementer som skaper et varmt, inkluderende og fordomsfritt miljø.
- Selvstudium og innleveringsoppgave



- Praksisperiode med personlig veiledning

e) Fagområde 5: Kommunikasjon og kulturforståelse

- Klasseromundervisning
- Litteraturbearbeidelse (pensum)
- Gruppe oppgaver — Studentene vil bl.a. få hver sin bibeltekst som de så skal presentere i klassen, etterfulgt av en samtale som vektlegger en positiv kritisk gjennomgang av talen. Studentene vil også ha rollespill som tydeliggjør effekten av forskjellige kommunikasjonsmetoder.
- Selvstudium og innleveringsoppgave
- Praksisperiode med personlig veiledning

f) Fagområde 6: Diakoni og misjon

- Klasseromundervisning
- Litteraturbearbeidelse (pensum)
- Gruppe oppgaver — Studentene vil bl.a. få i oppgave å presentere for klassen informasjon om misjonshistorie. Studentene vil også presentere hovedpunktene i andre religioner som Jødedom, Islam, Afrikanske religioner, Buddhisme og Hinduisme.
- Selvstudium og innleveringsoppgave
- Praksisperiode med personlig veiledning

3.2 Personlig veiledning

Personlig veiledning har en sentral plass i studiet og kombinerer faglig og personlig støtte. Målene med personlig veiledning er å sette studentene bedre i stand til:

- å forstå og vurdere egne og andres forventninger
- å bearbeide positive og negative erfaringer fra både tidligere praksis og den undervisning og praksis skolen har gitt
- å få større selvinnsett og forståelse for egen rolle i kirkelig virksomhet og i eventuelle konfliktsituasjoner
- å finne kanaler for engasjement og yrkesutøvelse

I samtale med studentene blir følgende temaer berørt:

- forventninger og muligheter i forhold til arbeid og tjeneste i kirkelig sammenheng



- behov og muligheter for videre utdanning
- forventninger i forhold til praksisperioden
- studentens troshistorie
- arbeidsoppgaver og samarbeid i løpet av praksisperioden

Alle studentene skal ha to individuelle veiledningssamtaler i løpet av undervisningsperiodene med en av skolens lærere. Det gjennomføres en samtale i løpet av høstsemesteret og én under vårsemesteret. Studentene blir informert om lærernes taushetsplikt og kan selv velge hvor personlige de ønsker å være i samtale.

3.3 Praksisperiodene – innhold og organisering

Studentenes praksis vil være rettet mot fire av de seks fagområdene: ledelse og selvutvikling, menighets- og organisasjonsutvikling, kommunikasjon og kulturforståelse og diakoni og misjon.

Hensikten med praksis er å gi studentene dypere kjennskap til hvordan menighets- og misjonsarbeid i virkeligheten ledes og gi de mulighet til å se diakonalt og bistandsarbeid på nært hold. Studentene skal få innblikk i hvordan menighet og misjon er organisert og de skal få mulighet til trene på formidling av det kristne budskapet i ulike sammenhenger.

Studentenes praksis vil normalt være inndelt i 4 bolker relatert til de fire fagområdene som er i fokus for praksistiden. Hver praksisperiode vil da ha en varighet på 3 uker. Under visse omstendigheter kan det være ønskelig å slå sammen praksisbolker. Praksissted kan variere fra bolk til bolk.

Ved praksis vil en lærer fra MBS i samme grad være tilgjengelig for studenten som om undervisningen var klasseromsbasert. En praksisperiode bestående av 90 timer vil altså en ansatt lærer ved MBS bli betalt for 90 timers undervisning. Det betyr at de formelle krav til pedagogisk gjennomføring av praksisperioden er ivaretatt ved de krav som vi setter til våre lærere. Lokale ledere og eksperter vil bli som en ekstra ressurs.

Det er avgjørende for studentenes utbytte av praksisperiodene at det gis solid oppfølging underveis. Det er de respektive lærerne ved MBS som har ansvaret for helheten i oppfølgingen, men noen oppgaver kan delegeres til lokal samarbeidspartner og lokal veileder.

En eller flere lærere fra Menighetsbibelskolen gjennomfører oppfølging i området der studentene har sin praksisperiode. Oppfølgingen skjer i form av individuelle og teamvise samtaler med studentene.

Under praksisperioden skal studentene lage en ukentlig rapport som redegjøres for målene for uken, hva som ble oppnådd, samt en evaluering med konkretisering av erfaringer og en konkretisering av virksomhetens gode og dårlige sider. Dette skal legges inn i en felles rapport fra gruppa.

Etter praksistiden samles alle studentene for debriefing individuelt og i plenum. Skolen vil evaluere studentenes erfaringer i lys av den undervisningen som er gitt. Studentene skal også avlevere en praksisrapport som inngår i studiemappen.



3.4 Praksisperiodene – Undervisningsform

MBS ønsker at praksisperioden ikke skal oppfattes som en ytterligere teoretisk undervisning, men som en anledning for studentene å være sammen med personer som allerede er i den type arbeid som studentene ønsker å kvalifiseres seg til. Studenten skal få muligheten til selv å kunne erfare og få tilbakemeldinger på kvaliteten av utførte oppgaver.

Studentens egne skriftlige rapporter som inneholder mål, evaluering av hva som ble oppnådd samt en vurdering av gode og vanskelige opplevelser knyttet til praksisoppgavene er også et viktig hjelpemiddel i forbindelse med debrifing.

Nedenfor vil vi nevne eksempler på hvilke oppgaver som oppfattes som relevante i forbindelse med gjennomføring av praksis:

Ledelse og selvutvikling

Lederansvar innenfor ulike virksomhetsområder i en lokal menighet. Som virksomhetsområder kan nevnes: Barne- og ungdomsarbeid, omsorg blant rusmisbrukere, gjennomføring av kampanjer/aksjoner, organisering av praktiske oppgaver knyttet til bygg og anlegg, administrative rutiner på menighetskontoret, ledelse av smågruppefelleskap.

Menighets og organisasjonsutvikling

Alle de fire steder hvor undervisningen skal finne sted er nært knyttet opp mot lokale menigheter. Studentene på hvert sted vil bli involvert i menighetens strategiske tenkning og gjennomføring. Som eksempler kan nevnes at studenter vil kunne bli involvert i den lokale menighets organisering av omsorgstjenesten overfor eldre, vanskeligstilte og smågruppefelleskap.

MBS har tidligere hatt besøk i Kensington Temple, London. Det er en stor menighet på mer enn 12000 medlemmer. Studentene har sammen med ansatte ved MBS deltatt i møter og evangeliseringsaksjoner og samtalt med ledere av menigheten. På den måten har studentene fått en nyttig erfaring av hvordan man kan nå strategiske mål. MBS har opplevd at å undervise om menighetsvekst og menighetsutvikling bare fra en teoretisk side har begrenset verdi, men å få besøke steder, samtale med lokale ledere og selv få være med er svært utviklende.

MBS har også med godt resultat gjennomført lignende besøk til menigheten Hillsong, London.

Kommunikasjon og kulturforståelse

- Arbeid i den lokale nærradio. (Menighetene knyttet til alle fire avdelingene driver et aktivt mediearbeid)
- Prekenerfaring. Studentene vil bli involvert i gudstjenester, både i den lokale menighet og ved besøk i andre menigheter.



- Tverrkulturelt arbeid. Studentene vil kunne bli involvert i arbeid blant innvandrere og på den måten tilegne seg verdifull erfaring.

Diakoni og misjon

- MBS har de siste 12 årene gjennomført 11 studieturer til Afrika. Vi har der utviklet et nært samarbeid med FPFK (Free Pentecostal Fellowship Kenya), som forøvrig ble grunnlagt av norske misjonærer. Studentene har fått være mye sammen med ledelsen av bevegelsen. De har også fått en grundig innføring i hvordan NORAD-støttede prosjekter er blitt gjennomført. De har også fått oppleve afrikansk misjonsarbeid, både i form av deltagelse i etablerte menigheter og oppstart av nytt arbeid. Likeså har studentene fått noe erfaring i sosialt arbeid i form av arbeid blant syke, særlig AIDS rammede, barnehjemsarbeid osv.

Krav til studentene under praksisperioden

- Som tidligere nevnt er all undervisning ved skolen obligatorisk, også praksisperiodene. Skolens ansvar er at den enkelte student skal få en helhetlig praksis. Skolen mener at det viktig at den enkelte students personlige ønsker for praksisopplegg blir hørt og i mest mulig grad tatt hensyn til. MBS ønsker imidlertid ikke at studenter som f.eks. har vansker med å foreta lengre reiser skal ekskluderes, vi vil derfor alltid tilby praksisopplegg som ikke medfører lange reiser.

I tillegg til krav om tilstedeværelse har også den enkelte student krav om skriftlige innleveringer i forbindelse med både planlegging og gjennomføring av praksis. Dette er beskrevet i vedlegg 26, punkt 3.3. Disse arbeidene blir behandlet og lagt i studentens mappe og må være tilfredsstillende for at studenten skal få vitnemål, som beskrevet i vedlegg 16.